

Schoolondersteuningsprofiel



AUGUSTINUS
school

Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding	3
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens.....	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie/ schoolconcept	4
2.3	Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.....	4
Hoofdstuk 3	Basisondersteuning	6
3.1	Preventieve en lichte curatieve interventies.....	6
3.2	Onderwijsondersteuningstructuur	6
3.3	Zorgstructuur.....	7
3.4	Planmatig werken.....	10
Hoofdstuk 4	Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....	15
Hoofdstuk 5	Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs.....	15
Hoofdstuk 6	Ambities.....	16
Hoofdstuk 7	Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs	16
Hoofdstuk 8	Samenvattende conclusies	16

Hoofdstuk 1 Inleiding

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Schoolondersteuningsprofiel:

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Augustinusschool uit Rotterdam. De Augustinusschool maakt momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door overleg binnen het team van de school:

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenscholse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 de school helpen de school om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2014-2016. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf 'basiszorg'. De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf 'ambities'. Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van de schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs Rotterdam. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:

In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV.

Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	Augustinusschool
BRIN	18AP
Directeur	H. ten Kaate
Adres	Josephstraat 12-14
Telefoon	0104364378
E-mail	Augustinus.dir@rvko.nl
Bestuur	RVKO
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Regulier basisonderwijs: jaarklassensysteem

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Leerlingaantallen (1 oktobertelling)

Aantal leerlingen per 1 oktober 2013: 225

Aantal leerlingen per 1 oktober 2012: 244

Aantal leerlingen per 1 oktober 2011: 253

Aantal leerlingen per 1 oktober 2010: 250

Leerling gewichten

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2013: 52,4

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2012: 60,2

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2011: 64,8

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2010: 66,0

Voor- of vroegschool

Sinds 2012-2013 : groep 0 i.s.m. met St.Groeibriljant

MDO / ZAT

Het Multi disciplinair overleg (MDO) of te wel het zorg advies team (ZAT) bestaat uit interne begeleiders, begeleider leerlingenzorg uit samenwerkingsverband, schoolverpleegkundige, directie, schoolmaatschappelijk werker. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen erbij te betrekken.

Het OAT (onderwijs advies team van het samenwerkingsverband wordt later benaderd (zie zorgroute).

Schoolondersteuningsprofiel Augustinus 2014

Indicaties en verwijzingen:

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Aanmeldingen bij PCL	1	3	7	1
Verwijzing SBO	1	3	5	1
Terugplaatsingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal LWOO/ Pro beschikkingen	4	8	4	12
Verwijzingen naar SO cluster 1 en 2	1	0	0	0
Verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	1
Rugzakjes cluster 1 en 2	4	5	3	0
Rugzakjes cluster 3	0	0	0	0
Rugzakjes cluster 4	0	0	0	0
Dyslexieverklaringen	2	2	3	3
Gediagnosticeerde hoogbegaafden	0	0	0	0
Aantal leerlingen besproken in het MDO/ZAT	18	31	32	31

Conclusie:

Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO

Aantal leerlingen die verwezen worden naar het sbo is sterk gedaald. Heeft mede te maken met weigering van de ouders/verzorgers om aan een onderzoek of plaatsing mee te werken en het vluchtgedrag naar andere basisscholen.

Leerlingen met een verwijzing naar SO of een rugzakje

Aantal leerlingen die verwezen worden naar het speciaal onderwijs is nauwelijks aanwezig. Komt mede door de leerlinggebonden formatie om kinderen op de basisschool met en zonder ambulante hulp te begeleiden.

Kenmerken van het schoolgebouw

Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Ja
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Ja/nee
Er is een prikkelarme werkplek	nee
Er is ruimte voor een time-out	nee
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc)	Ja
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	nee
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Nee
Inrichting van de lokalen	Afhankelijk van het gebouw: sommige zijn te klein en zijn slecht geïsoleerd.

Conclusie:

Om passend onderwijs optimaal te garanderen dient het gebouw gerenoveerd te worden.
Schoolondersteuningsprofiel Augustinus 2014

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkings verband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Op het moment van dit schrijven zijn deze afspraken er nog niet, voor dit document hebben we de minimale eisen uit het referentie kader opgenomen.

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

Vroegtijdig signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	I.s.m. S.M.W. Centrum/Oude Noorden, C.J.G. St.Groeibriljant, wijkteams NRJ, OAT, PPO Rotterdam
De zorg voor een veilig schoolklimaat	Opgenomen in gedragsprotocol in de Vreedzame School
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	I.s.m. met de Leeskliniek en PPO Rotterdam
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Groepsplannen en arrangementenplanning OPP's, RVKO Talent, RVKO KANS
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werken instructieruimtes en hulpmiddelen	Niet aanwezig
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	De Vreedzame School en De Vreedzame Wijk
Protocol voor medische handelingen	Opgenomen in schoolgids en draaiboek

3.2 Onderwijsondersteuningstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met weke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningstructuur;
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school en
- Een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

Functies en taakprofielen:

De formatie houdt de onderstaande functies en taken in:

- Directie
- Interne begeleiders / Bouwcoördinatoren/Stafvertegenwoordigers
- Groepsleerkrachten
- Remediërende leerkrachten
- School maatschappelijk werker
- Fysiotherapeut
- Lekker Fit leerkracht
- Diëtist
- Conciërge
- Administratieve kracht
- Ouderconsulent
- ICT coördinator

- Vrijwilligers
- Stagiaires HBO/ MBO/ logopedie
- SKVR muziekdocenten

3.3 Zorgstructuur

Zorgroute

Zorgverbreding betekent dat we het onderwijs zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Zorgverbreding is dus niet alleen gericht op kinderen met leerproblemen, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. We zijn gericht op het aanpassen van de leerstof. We kijken daarbij ook naar de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie en de sociale capaciteiten. Op basis van deze uitkomsten krijgt het kind zijn eigen zorgroute binnen of buiten de school aangeboden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Vanaf groep 6 wordt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (extra zorg) een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld met meetbare tussentijdse opbrengsten.

Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld.

Het OPP van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisonderwijs is een formulering van de verwachte leeropbrengst t/m eind groep 8 per vakgebied, op basis van: de leerrendementen tot nu toe, partiële leerrendementen, informatie verkregen uit pedagogisch didactisch en/of psychodiagnostisch onderzoek, de effecten van handelingsplanning en de omgevingsfactoren. Het verwachte uitstroomniveau (na groep 8) wordt per vakgebied beschreven.

Het OPP is een leidraad waaruit het onderwijs vormgegeven wordt (al dan niet op basis van een individuele leerlijn) om voor de specifieke individuele leerling te komen tot een optimale ontwikkeling, rekening houdend met individuele mogelijkheden, protectieve factoren en belemmeringen, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Achterstandenbeleid

Ter preventie en bestrijding van onderwijsachterstanden werkt de school samen met andere instellingen, waaronder de schoolbegeleidingsdiensten, het sociaal-cultureel en welzijnswerk, gemeentelijk bureau leerlingzaken, Centrum voor Jeugd en Gezin (o.a. schoolarts en consultatiebureau) en andere hulpverleningsinstanties.

KANS

In 2009 is binnen de RVKO het initiatief KANS gestart. Het doel van KANS is de ondersteunende functie van de scholen voor sbo verder te ontwikkelen door de aanwezige expertise beschikbaar te stellen aan het reguliere basisonderwijs. Het project richt zich op de ondersteuning van de basisscholen en de ontwikkeling van de scholen voor sbo in de richting van Passend Onderwijs. KANS deelt de visie van WSNS en creëert van hieruit een specifieke taak voor de RVKO scholen, gefaciliteerd en bekostigd uit eigen middelen.

TALENT

In 2008 is binnen de RVKO het initiatief TALENT gestart: een kennispunt voor begaafdheid. In het kennispunt werkt een aantal scholen samen dat extra zorg besteedt aan de begaafde en getalenteerde leerlingen. Deze scholen zijn verdeeld over de stad Rotterdam en de randgemeenten. Zij hebben ervaring met het onderwijs aan begaafde kinderen. Door samen te werken vergroten zij hun eigen deskundigheid en kunnen zij alle andere scholen van de RVKO ondersteunen.

Leerlingen met een bijzondere handicap

Indien een leerling van de school via een REC een indicatiestelling krijgt en de ouders besluiten om het kind met een 'rugzak' op school te laten, dan gelden de plaatsingscriteria, zoals beschreven in het toelatingsbeleid. Niet alleen de ouders moeten vertrouwen hebben dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind goed te begeleiden. Ook de school zelf moet ervan overtuigd zijn, dat zij in staat is de ontwikkeling van deze leerling goed te begeleiden.

Doublure beleid

Schoolondersteuningsprofiel Augustinus 2014

Een kind dat mogelijk doubleert, moet al met regelmaat op de leerling-besprekingen zijn besproken. De ouders zijn volledig op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. Als een leerling ondanks extra hulp blijft uitvallen en een grote achterstand krijgt bij de rest van de groep dan kunnen de leerkracht/IB, na overleg met directie en ouders, ervoor kiezen om een kind een bepaald jaar te laten overdoen. Meestal blijkt dit een goed resultaat te geven, ook hier geldt na overleg met de ouders/verzorgers, de directie van de school een bindend advies geeft.

De organisatie van de zorg



De leerkracht is verantwoordelijk voor het signaleren en het verzorgen van effectief onderwijs voor de specifieke onderwijsbehoefte van de individuele leerling en/of de groep. De leerkracht schakelt de hulp van de intern begeleider (IB) in op het moment dat door een specifieke onderwijsbehoefte afgeweken dient te worden van het reguliere onderwijsaanbod. In samenspraak met de intern begeleider wordt in het groepshandelingsplan (GHP) of het ontwikkelingsperspectief (OPP) omschreven wat de specifieke aanpak zal inhouden en hoe deze wordt vormgegeven. Deze aanpassingen in de leerstof of aanpak kunnen worden gedaan omdat meer uitdaging noodzakelijk voor leerlingen die bovengemiddeld scoren en voor extra ondersteuning voor leerlingen die onder gemiddeld scoren. Indien de interne begeleider en de leerkracht dit nodig achten, kunnen zij de hulp inschakelen van de directie voor advies.

De leerkracht signaleert in de groep welke specifieke onderwijsbehoefte er is voor de individuele leerling, een deel van de groep of de gehele groep. Tijdens de leerling- en groepsbesprekingen wordt in overleg met de IB gekozen voor een effectieve aanpak in het onderwijsaanbod. Deze aanpak wordt 3 maal per schooljaar (medio september, februari en juli) geanalyseerd door middel van de gezamelde observaties en toetsgegevens. Dit is een cyclisch proces wat zich blijft herhalen.



Als naar aanleiding van de leerlingbespreking blijkt dat het noodzakelijk is extra zorg voor een specifieke individuele leerling vorm te geven maakt de leerkracht samen de interne begeleider een ontwikkelingsperspectief. Ter preventie van achterstanden kan de school zich richten tot de expertise uit KANS. Voor extra zorg aan begaafde en getalenteerde leerlingen kan de school gebruik maken van het kennispunt TALENT. Deze initiatieven vanuit het bestuur kunnen te allen tijde worden geraadpleegd als er ondersteuning nodig is bij het opstellen van het OPP.

Groepsplannen

Opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen en een groepsplan voor gedrag. Het groepsplan wordt opgesteld n.a.v. het laatste groepsplan van vorig schooljaar. Daarna 3x per jaar bijstellen en in een nieuw plan verwerkt. Het eindplan wordt geëvalueerd en dient als startplan voor de nieuwe groep. 3x per jaar vindt een groepsbespreking met de IB'er plaats.

Hulp binnen en buiten de groep

- De individuele hulp wordt gegeven aan de extra-zorgleerlingen. Een leerling heeft dan een specifiek leerprobleem waarvoor aangepaste instructie en/of aangepaste leerstof en leerroutes noodzakelijk zijn.
- Voor kinderen die individuele hulp krijgen wordt in overleg met de betreffende IB-er een handlingsplan opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken.
- Extra hulp binnen of buiten de groep wordt beschreven in het groepsplan.

Leerlingbesprekingen

- 3x per jaar groepsbesprekingen met IB en leerkracht, indien nodig volgen hieruit leerlingbesprekingen
- Begeleide leerlingen zorg (BLZ) vanuit PPO, IB-ers met BLZ-er 1x per 2 weken 2 uur.
- Zorg Advies Team (ZAT) 6x per jaar, hier worden leerlingen met toestemming van ouders besproken. Aanwezig zijn hierbij: schoolverpleegkundige vanuit CJG, BLZ-begeleider, SMW, IB en directie
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW) 1x in de 3 weken, met toestemming van ouders

Het samenwerkingsverband Passend onderwijs

De school valt binnen het samenwerkingsverband van PPO Rotterdam. Via de schoolcontactpersoon van het gebied Centrum/Noord zal voor de leerling een passende plek binnen het onderwijs worden gezocht. Voor meer informatie: www.pporotterdam.nl.



Voor specifieke situaties heeft de Augustinus in haar schoolgids en schoolplan wettelijke protocollen opgenomen.

Wettelijke meldingsplicht

De school is wettelijk verplicht om zorgen in de opvoeding omtrent kindermishandeling en huiselijk geweld te melden. De school doet dit in de overlegstructuren van staf, ZAT, en gesprekken met SMW. Afhankelijk van de problematiek wordt dit besproken met de Voorman van het Wijkteam Zorg Jeugd Centrum, waarbinnen de SMW'er participeert.

Meldingen naar AMK, BJJ, SHG of SISA worden gedaan door de opgeleide aandachtsfunctionaris van onze organisatie, die deel uitmaakt van de staf en het ZAT. In gesprek met ouders moet kenbaar worden gemaakt dat deze melding plaatsvindt.

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De Augustinusschool is in staat om Basisonderwijs Plus te bieden.

Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Gemiddeld 21 leerlingen per groep. Per schooljaar kunnen verschillen in groepsgrootte optreden.

Groepen moeten worden samengevoegd tot combinatiegroepen.

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Onderwijs moet in veel verschillende arrangementen worden gegeven.

Deskundigheid binnen de school

Aanwezige deskundigen in het team:

Op HBO⁺ niveau : 3 leraren met Interne Begeleiding opleiding en 4 leraren met Master SEN of soortgelijke opleiding. Directeur met 10 jaar ervaring binnen het s.b.o.

Samenwerkingsrelaties van de school

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	West, in 2014-2015 Centrum/Noord
SBO	<u>Johannes-Martinus en Henry Dunant</u>
V(SO) Rec 1,2,3,4	<u>Rec 2 Kon. Aurisgroep</u>
Wijksamenwerkingsverband	Centrum-Noord, contactpersoon M.Blaak
Lokale overheid	Rotterdam
Bureau Jeugdzorg	Centrum, Delftseplein 29, Rotterdam
Centrum Jeugd en Gezin	Noord-Bergweg
GGZ	Maria Fortes Gomes
Leerplicht	Sanaa Mel-Luli
Buurtregisseur, politie	Wijkagent F. Bravenboer; J.Z.P L. Verkade
Club en buurthuiswerk	Opgeheven Coördinatie van smw/amw, vreedzame wijk, opvoedpoli, vraagwijzer, nieuw rotterdams jeugdinstel, taalles volwassenen ligt sinds 2013/2014 bij Radar.
Schoolmaatschappelijk werk	Stichting Dock: Hanneke Ris

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Bundeling van zorg en mogelijk hulpverlening.

Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?

We hebben de afgelopen jaren LGF leerlingen uit cluster 2 (SH/ESM-leerlingen) op school behandeld. Er is een zeer goede relatie en samenwerking met de Koninklijke Aurusgroep – Hildernisschool en haar ambulante begeleiders uit cluster 2 ontstaan. De interne begeleiders van de Augustinusschool hebben in de afgelopen jaren de nodige expertise opgebouwd om deze SH/ESM leerlingen goed te begeleiden binnen de basisschool. Deze extra zorg kan in dezelfde samenwerking met ouders, externe en interne hulpverleners in de toekomst geboden worden.

Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

We werken op school met een arrangement op drie niveaus.

Welke voorwaarde stelt de school hierbij?

Zeer belangrijk om didactische groei door te maken is de pedagogische rust.

3.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken. Ze worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Dat kan door te verwijzen naar een recent inspectierapport, maar ook door de standaarden te hanteren als een instrument voor zelfevaluatie.

Planmatig werken

	Zwak	Voldoende	Goed	excellent	aandachtspunt
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		x			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand			x		
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			x		
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		x			
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		x			specifiek uitwerken
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			x		
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		x			
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			x		
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			x		
De leraren stemmen de		x			Rooster beperkt

onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen					mogelijkheden; intensief arrangement vergt veel extra tijd
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			x		
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		x			In goede ontwikkeling
De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.					21 x Invoeren met ondersteuning OKR; Cito LVS; Zorgboekje; Observatiemodellen
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes		x			
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			x		
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen		x			In ontwikkeling om leertijd breedte- en dieptezorg effectief in te zetten
De school voert de ondersteuning planmatig uit		x			
De school heeft evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning		x			
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden		x			
De school heeft inzicht in			x		

de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie					
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			x		
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			x		
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			x		
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			x		Alert blijven
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			x		Aan bestuur en inspectie; en indien nodig aan externen

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Leerlingen met specifieke didactische onderwijsbehoefte kunnen wij met een eigen leerlijn verder begeleiden.

Handelingsgericht werken

	Zwak	Voldoende	Goed	excellent	
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijs-behoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		x			
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		x			
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		x			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			x		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en		x			

interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.					
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		x			Kan beter benut worden
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		x			Kan beter wat betreft het naleven van de afspraken
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuni-ceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	x				Gebeurt nog veel te weinig
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		x			
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		x			2 x p.j.
De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer		x			

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		x			Kan nog meer via collegiale consultatie bereikt worden
---	--	---	--	--	--

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Gezien de schoolpopulatie zijn wij in staat om de leerlingen uit onze schoolomgeving conform hun mogelijkheden optimaal te begeleiden en een basiszorg plus aan te bieden.

Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor dit hoofdstuk hebben we 5 onderwijsdomeinen gebruikt als leidraad:

domeinen	Basiszorg	Breedtezorg	dieptezorg
leren en ontwikkeling	x	x	x
fysiek en medisch	x		
sociaal-emotioneel	x		
werkhouding	x	x	x
thuisituatie	x	x	

Gezien de groepsplannen met de ontwikkelde arrangementen op drie niveaus zijn wij in staat om op het gebied van leren, werkhouding en ontwikkeling de leerlingen zorg te bieden. De interne begeleiders en ouderconsulente kunnen in samenwerking met de ketenpartners in het Nieuw Rotterdams Jeugdbeleid ondersteuning in de thuisituatie geven.

Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

- Leerlingen die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens en buiten het onderwijsleerproces;
- Leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel of stagiaires van de school structureel een bedreiging vormen door verbale en fysieke agressie;
- Leerlingen die psychopathologische stoornissen of problemen hebben die door de school bij gebrek aan specialisme en kennis niet te behandelen/begeleiden zijn;
- Leerlingen die een dermate lage intelligentie bezitten die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen de organisatie geholpen kunnen worden;

Samengevat:

domeinen	Basiszorg	Breedtezorg	dieptezorg
leren en ontwikkeling			
fysiek en medisch		x	x
sociaal-emotioneel		x	x
werkhouding			
thuisituatie			x

Hoofdstuk 6 Ambities

Wij willen er zijn voor veel kinderen . Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode uitgaande van de 5 onderwijsdomeinen:

1. Leren en ontwikkeling
2. Fysiek en medisch
3. Sociaal-emotioneel en gedrag
4. Werkhouding
5. Thuissituatie

De ambities voor de toekomst :

- Deskundigheid bevorderen leraren verder laten ontplooiën d.m.v. gerichte scholing, opleiding, workshops, cursussen, trainingen, congressen, collegiale consultatie, coaching
- Aandacht en tijd geven.....juiste verhouding van leerstofaanbod
- Voorzieningen creëren.....goed beoordeelde methodieken
- Gebouw zijn.....aanvragen voor aanpassingen
- Samenwerking zoeken.....optimaal en effectief inzetten van de 'knowhow' van ketenpartners
- Burger zijnvan een vreedzame school in een vreedzame wijk.

Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs

Samenwerking op het gebied van uitwisseling van kennis en het creëren van goede nabij gelegen mogelijkheden voor de leerlingen woonachtig in de wijk (zie ook hoofdstuk 6)

Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies

Passend Onderwijs heeft nog een aantal jaren te gaan voordat het werkelijk zo geregeld is, dat er voor ieder kind en juiste plek is gevonden.