

Zorgplan

1. Passend Onderwijs

Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Ook de leerlingen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school, een school voor speciaal basisonderwijs of op een school voor speciaal onderwijs. Om te garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, is per 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. Scholen en besturen worden dan verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling.

Ter ondersteuning van de scholen bij het verzorgen van passend onderwijs heeft de RVKO de projecten KANS en TALENT.

Definitie van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften (voorheen zorgleerling)

Leerling met achterstand

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Om de hulp dichterbij te houden is het grote gebied verdeeld in netwerken. De Augustinusschool valt onder het Onderwijs Advies Team Rotterdam Centrum+ Noord. Om de zorg binnen de school goed te organiseren zijn interne begeleiders aangesteld en hebben leraren specifieke opleiding of cursussen gevolgd. Daar kunnen de leerkrachten en ouders (na overleg met de groepsleerkracht) terecht met hun vragen over kinderen die in de groep problemen ondervinden ten aanzien van gedrag en het verwerven en verwerken van kennis en vaardigheden.

Wanneer een leerling niet meer mee kan met het groepsniveau van een of enkele vakken kan in overleg besloten worden voor een individuele leerlijn, het zeer intensieve arrangement. Aan de volgende criteria moet eerst voldaan zijn, voordat er overgegaan wordt op een zeer intensief arrangement:

- Leerling valt uit bij methode gebonden toetsen
- Leerling is besproken in groepsbesprekingen en groepsplanbesprekingen
- Aan de hand van leerlingenbesprekingen is een handelingsplan opgesteld voor in de groep met extra hulp van de groepsleerkracht
- Leerling valt uit bij niet-methode gebonden toetsen van het CITO
- Leerling valt tevens uit bij andere niet-methode gebonden toetsen (bijvoorbeeld PI dictee, DLE toets rekenen, Utrechtse Getalbegrippentoets, Aarnoutse begrijpend leestoets, TAK toets)
- Leerling is besproken met de contactpersoon OAT
- Leerachterstand is >10 onderwijsmaanden op een leergebied
- Ouders zijn op de hoogte gebracht van de leerachterstand
- Het OZO (Onderwijs Zorg Overleg) ondersteunt en geeft advies hierbij
- Mogelijke verwijzing speciaal onderwijs of KoersVO (voor schoolverlaters)
- Leerlingen met Leerling Gebonden Financiering (het rugzakje)

Wanneer de school de zorg niet meer alleen vorm en inhoud kan geven en hulp van buitenaf nodig heeft, melden wij de leerling aan bij het Onderwijs Advies Team van PPO Rotterdam, een onafhankelijke/multidisciplinaire instantie, uiteraard in overleg en met toestemming van de ouders. Het OAT bestaat uit een aantal deskundigen. Zij adviseren bij een onderwijsondersteuningstoewijzing: basis, basis plus of extra ondersteuning binnen het primair onderwijs. Indien deze ondersteuning niet toereikend is dan wordt geadviseerd om

bovenschoolse onderwijsarrangementen (speciaal basis onderwijs of speciaal onderwijs)in te zetten, hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk.

Leerling met voorsprong

Leerling die meer dan begaafd is of ten dele, een hoge intelligentie heeft en een aantal persoonskenmerken zoals: brede interesse, nadenken over levensvragen, hoog leertempo, groot leervermogen, top down denken en werken en oplossingsgerichtheid.

- Leerling is besproken in groepsbesprekingen en groepsplanbesprekingen
- Leerling heeft een voorsprong op de lesstof van zijn jaar
- Leerling is besproken met contactpersoon van OAT
- Ouders zijn op de hoogte gebracht van de leerontwikkeling
- Leerling ontvangen leerstof die uitdagend is om zich verder te ontwikkelen
- Leerling uit schooljaar 7 en 8 worden aangemeld voor de externe Talentklassen binnen het voortgezet onderwijs

Leerling met een sociaal emotionele problematiek

Doel: Het bevorderen van sociale competentie van leerlingen zodat ze uitgroeien tot sociaal competente personen. Personen die overweg kunnen met de eisen die de maatschappij in deze tijd aan ze stelt, zodat ze, uiteindelijk volwaardig kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Ze hebben het vermogen om op een adequate manier sociaal en emotioneel te functioneren: De leerling houdt rekening met eigen belangen en met de belangen van een ander en dat hij/zij rekening houdt met de waarden en de normen die in de samenleving gelden.

Wanneer nodig krijgt een leerling hulp aangeboden bij zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij denken we aan:

- Leerling die opvalt in KIIK of ZIEN (observatie registratiesystemen)
- Leerling die is besproken in groepsbesprekingen en groepsplanbesprekingen
- Mogelijk is er sprake van bijvoorbeeld ADHD, ADD, ODD, PDD-NOS, Autisme, faalangst, hechtingsproblematiek of kenmerken hiervan.
- Jonger gedrag vertonen dan hun daadwerkelijke leeftijd
- Internaliserend of externaliserend gedrag
- Wanneer leerkrachten en leerling zelf hinder ervan ondervinden.
- Wanneer ouders of verzorgers aangeven het gedrag kenmerkend te vinden.

2. Doelstellingen van de school

Doelstellingen met meerjarenperspectief en planning

Zie meerjarenbeleid 2014-2018

Uitwerking werkwijze in realisatie van doelstellingen

- Hernieuwde begeleiding nieuwe methode begrijpend lezen NieuwsbegripXL
- Gerichte (na)scholing van het personeel
- Uitgangspunten strategisch beleidsplan RVKO worden op schoolniveau uitgewerkt
- Leerkrachten kunnen CITO-gegevens analyseren en verwerken in groepsplannen
- CITO begrijpend lezen streven naar gemiddeld hoge C-score
- CITO rekenen streven naar gemiddeld hoge C-score
- CITO woordenschat streven naar gemiddeld hoge C-score
- Aanbevelingen gedragswerkgroep worden opgevolgd
- Gedrag van leerlingen wordt opgenomen in leerlingvolgsysteem
- Leerkrachten kunnen omgaan met verschillen

Door te werken aan bovenstaande doelstellingen willen we werken aan onze kwaliteit. Dit om zowel het schoolklimaat en onze schoolresultaten te verbeteren.

3. De inhoud van de zorgstructuur

Zorgroute

Zorgverbreding betekent dat we het onderwijs zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Zorgverbreding is dus niet alleen gericht op kinderen met leerproblemen, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. We zijn gericht op het aanpassen van de leerstof. We kijken daarbij ook naar de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie en de sociale capaciteiten. Op basis van deze uitkomsten krijgt het kind zijn eigen zorgroute binnen of buiten de school aangeboden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Vanaf groep 6 wordt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (extra zorg) een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld met meetbare tussentijdse opbrengsten.

Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld.

Het OPP van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisonderwijs is een formulering van de verwachte leeropbrengst t/m eind groep 8 per vakgebied, op basis van: de leerrendementen tot nu toe, partiële leerrendementen, informatie verkregen uit pedagogisch didactisch en/of psychodiagnostisch onderzoek, de effecten van handelingsplanning en de omgevingsfactoren. Het verwachte uitstroomniveau (na groep 8) wordt per vakgebied beschreven.

Het OPP is een leidraad waaruit het onderwijs vormgegeven wordt (al dan niet op basis van een individuele leerlijn) om voor de specifieke individuele leerling te komen tot een optimale ontwikkeling, rekening houdend met individuele mogelijkheden, protectieve factoren en belemmeringen, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Achterstandenbeleid

Ter preventie en bestrijding van onderwijsachterstanden werkt de school samen met andere instellingen, waaronder de schoolbegeleidingsdiensten, het sociaal-cultureel en welzijnswerk, gemeentelijk bureau leerlingzaken, Centrum voor Jeugd en Gezin (o.a. schoolarts en consultatiebureau) en andere hulpverleningsinstanties. In januari 2015 wordt het nieuwe Jeugdzorgstelsel ingevoerd. In Rotterdam is dit het NRJ (Nieuw Rotterdams Jeugdbeleid). De Augustinusschool valt onder het netwerk Centrum (de oude inmiddels opgeheven deelgemeente). Het is veel beter om op wijkniveau, Het Oude Westen, te opereren. De SMWér, schoolmaatschappelijk werker is namens de school vertegenwoordigd in wijkteam Zorg. Samen met de directie en interne begeleiding zorgt zij voor de afstemming van de zorg.

KANS

In 2009 is binnen de RVKO het initiatief KANS gestart. Het doel van KANS is de ondersteunende functie van de scholen voor speciaal basisonderwijs o verder te ontwikkelen door de aanwezige expertise beschikbaar te stellen aan het reguliere basisonderwijs.

Het project richt zich op de ondersteuning van de basisscholen en de ontwikkeling van de scholen voor s.b.o. in de richting van Passend Onderwijs.

KANS deelt de visie van PPO en creëert van hieruit een specifieke taak voor de RVKO scholen, gefaciliteerd en bekostigd uit eigen middelen.

Talent benutten

Wanneer uit het LVS blijkt dat een leerling meer aankan dan het klassenprogramma biedt, kan door de groepsleerkracht in samenwerking met de IB een handelingsplan worden opgesteld. Dit plan geeft aan op welk gebied de leerling extra of aangepaste stof krijgt aangeboden.

TALENT

In 2008 is binnen de RVKO het initiatief TALENT gestart: een kennispunt voor begaafdheid. In het kennispunt werkt een aantal scholen samen dat extra zorg besteedt aan de begaafde en getalenteerde leerlingen. Deze scholen zijn verdeeld over de stad Rotterdam en de randgemeenten. Zij hebben ervaring met het onderwijs aan begaafde kinderen. Door samen te werken vergroten zij hun eigen deskundigheid en kunnen zij alle andere scholen van de RVKO ondersteunen.

Sinds schooljaar 2013-2014 bieden voortgezet onderwijs scholen voor Havo en VWO leerlingen talentprojecten aan. Leerlingen uit groep 7 en 8 ontvangen buiten de basisschoollessen extra lessen op de voortgezet onderwijs school. De Augustinusschool heeft een samenwerking met Marnix Gymnasium en Cosmicus College.

Leerlingen met een bijzondere handicap

Indien een leerling van de school via een REC een indicatiestelling krijgt en de ouders besluiten om het kind met een 'rugzak' op school te laten, dan gelden de plaatsingscriteria, zoals beschreven in het toelatingsbeleid. Niet alleen de ouders moeten er vertrouwen in hebben dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind goed te begeleiden. Ook de school zelf moet ervan overtuigd zijn, dat zij in staat is de ontwikkeling van deze leerling goed te begeleiden.

Doublure beleid

Een kind dat mogelijk doubleert, moet al met regelmaat op de leerling-besprekingen zijn besproken. De ouders zijn volledig op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. Als een leerling ondanks extra hulp blijft uitvallen en een grote achterstand krijgt bij de rest van de groep dan kunnen de leerkracht/IB, na overleg met directie en ouders, ervoor kiezen om een kind een bepaald jaar te laten overdoen. Bij deze beslissing wordt goed gekeken naar het ontwikkelingsperspectief van het kind. Het moet altijd in het belang van het kind zijn. Ook hier geldt na overleg met de ouders/verzorgers, de directie van de school een bindend advies geeft.

4. De organisatie van de zorgstructuur

Binnen de school worden ten aanzien van de (extra) zorg voor leerlingen de volgende medewerkers en taken ingezet:

Taakstelling leerkracht

Drie groepen competenties bij leraren die van belang zijn om adequaat te kunnen omgaan met *cognitieve verschillen* tussen leerlingen

- 1) diagnostische en remediërende vaardigheden;
- 2) organisatorische vaardigheden en klassenmanagement;
- 3) specifieke instructie- en interactievaardigheden

Opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Het groepsplan wordt opgesteld n.a.v. het laatste groepsplan van vorig schooljaar. Daarna 2x per jaar bijstellen en in een nieuw plan verwerkt. Het eindplan wordt geëvalueerd en dient als startplan voor de nieuwe groep.

Drie groepen competenties die van belang zijn voor het omgaan *met sociaal-emotionele en gedragsproblemen*

- 1) voorkómen en oplossen van probleemgedrag in de klas;
- 2) werken aan gedragsverandering van individuele leerlingen;
- 3) bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen voor gedrag. Het groepsplan wordt opgesteld n.a.v. het laatste groepsplan van vorig schooljaar. Daarna 3x per jaar bijstellen en in een nieuw plan verwerkt. Het eindplan wordt geëvalueerd en dient als startplan voor de nieuwe groep.

De groepsplannen worden besproken met de IB-er. Daarnaast is er 2x per jaar een groepsbespreking.

Taakstelling hulp binnen en buiten de groep

- De individuele hulp wordt gegeven aan de grootste zorgleerlingen. Een leerling heeft dan een specifiek leerprobleem waarvoor aangepaste instructie en/of aangepaste leerstof en leerroutes noodzakelijk zijn.
- Voor kinderen die individuele hulp krijgen wordt in overleg met de betreffende IB-er een handelingsplan opgesteld.
- Extra hulp binnen of buiten de groep wordt beschreven in het groepsplan.

Taakstelling IB-ers

- De organisatie van de extra hulp aan kinderen
- Verantwoordelijkheid voor het leerlingvolgsysteem
- Deelname aan leerlingbesprekingen
- Diagnosticeren van specifieke problemen bij kinderen
- Verantwoordelijk voor handelingsplanning
- Voorbereiden en bespreken van eventuele aanmeldingen van kinderen bij het Zorgteam van WSNS
- Contacten onderhouden met relevante instellingen
- Beheren en actualiseren van de orthotope
- Deelname aan OZO
- Begeleiden van leerkrachten
- Contacten onderhouden met ouders
- Deelname aan werkgroepen voor vernieuwingen (o.a. aanschaf nieuwe methodes)
- Externe ondersteuning: PPO, Koers VO, contacten met hulpverleners: in ieder geval SMW en schoolarts

Taakstelling overige betrokkenen

Op onze school zijn naast directie, leerkrachten en intern begeleiders nog gesubsidieerde onderwijs-assistenten en vrijwillige ouders aanwezig

Leerlingvolgsysteem

In ons leerlingvolgsysteem worden de volgende toetsen gebruikt:

Laatste Cito- toetsen gebruikt en de toetsen behorend bij de methodes.

Indien nodig: NTR, TTR, PI-dictee, Aarnoutse begrijpend leestoets, DLE-toets rekenen, DLE-toets begrijpend lezen, Struiksma, UTG, TAK,

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we KIJK en ZIEN

Leerlingbesprekingen

- 2x per jaar groepsbesprekingen met IB en leerkracht, indien nodig volgen hieruit leerlingbesprekingen
 - Leerlingen zorg vanuit PPO
 - Onderwijs Zorg Overleg (OZO) 6x per jaar, hier worden leerlingen met toestemming van ouders besproken. Aanwezig zijn hierbij: schoolverpleegkundige vanuit CJG, BLZ-begeleider, SMW, IB en directie
 - Schoolmaatschappelijk werk (SMW) ieder week, met toestemming van ouders
- Daarnaast zijn er 2 x per jaar groepsplanbesprekingen met IB en leerkracht.

Orthotheek vanuit KANS

Binnen het project KANS zijn een tweetal orthotheken ingericht voor de begeleiding van zorgleerlingen binnen de RVKO scholen. Lees hierover meer op de website van de vereniging.

Inzet overig instrumentarium

In onze orthotheek, in de ruimte van de Interen Begeleiders) staan verschillende instrumenten die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van ons zorgbeleid.

Naast de ondersteuning binnen de school schakelt de school, in haar ketenverantwoordelijkheid, ook externe partijen en functies in:

Contacten met hulpverleners

Indien nodig vragen wij advies bij:

SMW, AMK CJG, RIAGG, RNO, NRJ, Radar, Jeugdpolitie, Lucertus, MEE, GGD, Leerplicht, Flexis Jeugdplein, STEK jeugdhulp, Boddaert, Erasmus MC, Logopedie Rotterdam, kindergeneeskunde, LTHG, hulp bij rouwverwerking, Leeskliniek, Alles Kits, KoersVO, Buurtwerkcentrum (SBC), ambulante begeleiding van S.O. clusters